

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Педагогического института  
Т.И. Гущина  
«28» декабря 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.4

**«Методология и история педагогической психологии»**

Направление подготовки

**37.06.01 – Психологические науки**

Направленность (профиль)

**«Педагогическая психология»**

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Тамбов, 2020

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент В.В. Комаров

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** – формирование у аспирантов целостной системы знаний в области методологии и истории педагогической психологии.

## 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- Формирование целостных знаний в области методологии и истории педагогической психологии;
- Формирование знаний о формировании и современном состоянии методологии педагогической психологии;
- Формирование знаний о системе методов исследования в педагогической психологии;
- Формирование научно-исследовательской культуры аспирантов;
- Формирование знаний и умений в области построения стратегии научного исследования в педагогической психологии.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Знает и понимает:</b> - специфику научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31(УК-1)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения <b>Код У1(УК-1)</b> - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код У2(УК-1)</b>
	<b>Владет:</b> - навыками анализа современных научных достижений <b>Код В1(УК-1)</b> - технологиями генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2(УК-1)</b>
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает и понимает:</b> - специфику научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области <b>Код 31(ОПК-1)</b> - особенности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>Код 32 (ОПК-1)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>Код У1(ОПК-1)</b> - использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для познания психолого-педагогических явлений <b>Код У2(ОПК-1)</b>
	<b>Владет:</b> - современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями <b>Код В1(ОПК-1)</b>

<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-2)</b></li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК-2)</b></li> <li>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код 33(ОПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (показывает способности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-2)</b></li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-2)</b></li> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-2)</b></li> <li>- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-2)</b></li> </ul>
<p>ПК-1 Готовность к разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психолого-педагогической науки</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику теоретических и методологических принципов психолого-педагогической науки <b>Код 31(ПК-1)</b></li> <li>- методы и способы исследований в области психолого-педагогической науки <b>Код 32(ПК-1)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (показывает способности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и методологические принципы психолого-педагогической науки <b>Код У1(ПК-1)</b></li> <li>- использовать методы и способы исследований в области психолого-педагогической науки <b>Код У2(ПК-1)</b></li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными теоретическими и методологическими принципами психолого-педагогической науки процессе <b>Код В1(ПК-1)</b></li> </ul>
<p>ПК-2 Способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе <b>Код 31(ПК-2)</b></li> <li>- научные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе <b>Код 32(ПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (показывает способности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе <b>Код У1(ПК-2)</b></li> <li>- использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании <b>Код У2(ПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе <b>Код В1(ПК-2)</b></li> <li>- методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности <b>Код В2(ПК-2)</b></li> </ul>

ПК-4 Готовность осуществлять исследование влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях образования	<b>Знает и понимает:</b> - специфику влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся <b>Код 31(ПК-4)</b> - особенности личностного развития обучающихся на разных ступенях образования <b>Код 32(ПК-4)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - анализировать специфику образовательной среды с учетом психических новообразований обучающихся <b>Код У1(ПК-4)</b> - использовать средства и приемы, необходимые для анализа особенностей личностного развития обучающихся на разных ступенях образования <b>Код У2(ПК-4)</b>
	<b>Владеет:</b> - основными методами анализа образовательной среды с учетом психических новообразований обучающихся <b>Код В1(ПК-4)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Методология и история педагогической психологии» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 - История и философия науки, Педагогическая психология, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-1 - Педагогика и психология высшей школы, Научно-исследовательский семинар, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-2 - Педагогическая психология, Педагогика и психология высшей школы, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

ПК-1 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-2 - Педагогика и психология высшей школы, Психология профессионального педагогического общения, Психология образовательной среды, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

ПК-4 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология и история педагогической психологии» относится к общей части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психологи.

Дисциплина «Методология и история педагогической психологии» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 1.3. Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2 Содержание курса:

#### 4. Контроль знаний обучающихся

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	История педагогической психологии	2/2	-/-	-/-	10/10	Реферат
2.	Методология науки и научной деятельности	2/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Методологические принципы педагогической психологии	2/-	2/-	-/-	6/8	Устный опрос, презентация
4.	Классификация методов педагогической психологии	-/-	2/-	-/-	6/10	Реферат
5.	Методы исследования в педагогической психологии	2/-	4/-	-/-	6/10	Разработка экспресс диагностики
6.	Методологическая культура исследователя	2/-	2/-	-/-	6/10	Реферат

#### Тема 1. История педагогической психологии.

**Лекция.** Основные этапы становления педагогической психологии от конца XIX до начала XXI века. Поиск психологических оснований построения практики образования. От просвещения к деятельности. Педагогическая психология – педология – психология учебной деятельности и педагогического взаимодействия – детская практическая психология – психология образования. Изменения в обществе – изменения в образовании – изменение в педагогической психологии. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты. Ключевые проблемы педагогической психологии сегодня.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы:** Подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме.

## Тема 2. Методология науки и научной деятельности

### Лекция.

Методология как учение о научной деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Системотехника, как учение о системе методов исследования. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика. Средства научного исследования (материальные, информационные и математические, логические и языковые средства познания). Научная парадигма: понятие парадигмы, классическая и пост-классическая парадигма науки, научные парадигмы психологии. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Цели теории, критерии оценки научной теории. Основные функции научной теории.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы:** Ответить письменно на вопросы.

1. Философско-психологические основания методологии педагогической психологии.
2. Средства научного исследования в педагогической психологии.
3. Теоретические основания научного исследования в педагогической психологии.

## Тема 3. Методологические принципы педагогической психологии.

**Лекция.** Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании. Понятие и виды психолого-педагогического исследования. Уровень общенаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень частно-научных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень конкретной методики исследования. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию. Этапы психолого-педагогического исследования (проектирование, технология проведения, рефлексия). Исследовательская выборка: критерии валидности, варианты конструирования, основные стратегии. Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных. Создание и обоснование модели исследовательской выборки для конкретного психолого-педагогического исследования (в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и выдвинутой гипотезой).

**Практическое занятие.** Ответить письменно на вопросы.

1. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в педагогической психологии.
2. Уровни научного исследования в педагогической психологии.
3. Проблема исследовательской выборки в педагогической психологии.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить презентацию на тему «Методологические принципы отечественной педагогической психологии».

## Тема 4. Классификация методов педагогической психологии.

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.** Ответить письменно на вопросы.

1. Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.Л. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент).
2. Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы.
3. Методы психологического исследования в классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) - один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) - внутренние средства (интерпретация)».

**Задания для самостоятельной работы:** Подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме.



### **Тема 5. Методы исследования в педагогической психологии.**

**Лекция.** Наблюдение как общепсихологический метод исследования. Наблюдение как деятельность и как фундаментальный научный метод. Наблюдение как методика: объект, предмет исследования. Технология организации и проведения наблюдения. Программа наблюдения и проблема фиксации его результатов.

Беседа, как метод психолого-педагогического исследования: сущность, специфика, исследовательские возможности. Виды и техника слушания исследователя в беседе.

Опрос как один из базовых методов в социально-психологических исследованиях.

Правила построения опросного листа. Интервью и анкетирование как варианты опроса; их возможности и ограничения. Подготовка вопросов для интервью. Требования, предъявляемые к анкете, ее композиция и оформление. Проблема формулировки вопроса в анкете. Виды вопросов. Процедура анкетирования и правила поведения анкетера.

Тестирование как разновидность психологического измерения. Виды психологических тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях. Основные правила тестирования. Требование надежности и валидности тестовой методики; основные критерии надежности и валидности, технология их обеспечения.

Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных. Описательная статистика.

Методы качественного анализа исследовательских данных. Методы-операции, основанные на мыслительных операциях (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент). Наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование. Интерпретация, номологизация, определение. Верификация, доказательство, объяснение. Выявление и разрешение противоречий. Постановка проблемы. Построение гипотез.

#### **Практическое занятие.**

1. Разработать схему наблюдения в соответствии с изучаемой проблемой.
2. Разработать опросник в соответствии с изучаемой проблемой.
3. Подобрать комплекс тестовых методик в соответствии с изучаемой проблемой.
4. Систематизировать методы качественного анализа исследовательских данных, используемые в изучаемой проблеме и привести примеры.
5. Определить основные противоречия в изучаемой проблеме и сформулировать гипотезу.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Разработка экспресс диагностики для оценки психологического здоровья личности

1. Используя диагностическую методику В.А. Ананьева («Практикум по психологии здоровья». СПб, 2007 г. С. 96-98). Оцените свое психологическое здоровье
2. Составьте программу его улучшения
3. Разработать экспресс диагностику для выявления уровня психологического здоровья у учащихся в возрасте 14 лет.

### **Тема 6. Методологическая культура исследователя**

**Лекция.** Понятие о методологической культуре исследования. Методологическая культура исследователя в психолого-педагогической сфере: признаки, основные составляющие. Критерии методологической культуры психолога как ученого-исследователя и как специалиста практика. Нравственная культура ученого. Нормы научной этики как ориентиры в рефлексии и регулировании профессионального поведения при проведении и организации исследования. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Личностные и интеллектуальные характеристики, творческий потенциал исследователя. Самооценка исследовательских и творческих способностей. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия.

**Практическое занятие.** не предусмотрены

#### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **4. Контроль знаний обучающихся**

##### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Написание рефератов, написание письменной самостоятельной работы.

##### **4.2. Типовые задания текущего контроля**

###### Типовые темы рефератов

1. Основные тенденции и перспективы развития педагогической психологии как науки
2. Современные методы исследования в педагогической психологии
3. Методологическая культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога.

###### Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Дать характеристику основным философско-психологическим основаниям методологии педагогической психологии
2. Приведите примеры составления исследовательской выборки в педагогической психологии
3. Проведите сравнительный анализ методов наблюдения и опроса

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

##### Вопросы зачета

1. Основные этапы становления педагогической психологии как науки.
2. Ключевые проблемы педагогической психологии сегодня.
3. Методология как учение о научной деятельности.
4. Философско-психологические основания методологии.
5. Средства познания в научном исследовании
6. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза.
7. Научные парадигмы педагогической психологии.
8. Проблема объективного метода в психологии.
9. Понятие, разновидности и виды психолого-педагогического исследования.
10. Уровни научных принципов психолого-педагогического исследования.
11. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию.
12. Проектирование научного психолого-педагогического исследования.
13. Исследовательская выборка: понятие, специфика, правила формирования и основные стратегии конструирования.
14. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
15. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
16. Наблюдение как фундаментальный научный метод; разновидности наблюдения, анализ их достоинств и недостатков.
17. Психологическая беседа: понятие, сущность, виды, способы ведения и сбора исследовательской информации.
18. Метод анализа продуктов деятельности.
19. Метод семантического дифференциала; контент-анализ.
20. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях.
21. Интервью как исследовательский метод, его возможности и ограничения.
22. Анкетирование метод психологического исследования, его возможности и ограничения.
23. Виды тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях.
24. Требование надежности тестовой методики; основные критерии надежности и технология ее обеспечения.
25. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных
26. Метод сравнительного анализа и анализ значимых различий в исследуемых выборках.
27. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
28. Метод факторного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
29. Качественный анализ исследовательских данных: методы-действия.
30. Нормы научной этики.
31. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании.

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний специфики научно-исследовательской деятельности, хорошо умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Хорошо владеет навыками анализа современных научных достижений и технологиями генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний специфики научно-исследовательской деятельности в соответствующей

		<p>профессиональной области и особенностей современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для познания психолого-педагогических явлений. Прекрасно владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.</p>
	ОПК-2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, а также основных принципов построения образовательных программ высшего образования</p> <p>Хорошо умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся и разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей). Прекрасно владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
	ПК-1	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний ведущих направлений современной психологии. Анализирует существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений, дает оценку основным этапам развития психологической науки, прослеживает междисциплинарные связи</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
	ПК-2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе, научных подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Хорошо умеет анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе и использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании. Достаточно владеет основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе и выявления специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности</p>
	ПК-4	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний специфики влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся и особенностей личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. Хорошо умеет анализировать специфику образовательной среды с учетом психических новообразований обучающихся, использовать средства и приемы, необходимые для анализа особенностей личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. Достаточно владеет основными методами анализа образовательной среды с учетом психических новообразований обучающихся и выявления специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности</p>
«не зачтено»	УК-1	<p>Демонстрирует низкий уровень знаний специфики научно-исследовательской деятельности, не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Слабо владеет навыками анализа навыками анализа современных</p>

		научных достижений и технологиями генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	ОПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и особенностей современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области и использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для познания психолого-педагогических явлений. Слабо владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.
	ОПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, а также основных принципов построения образовательных программ высшего образования Не умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся и разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей). Слабо владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний теории ведущих направлений современной психологии. Не может анализировать существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений, затрудняется дать оценку основным этапам развития психологической науки. Не может привести примеры из реальной практики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе, научных подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Плохо умеет анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе и использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании. Слабо владеет основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе и выявления специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности
	ПК-4	Демонстрирует низкий уровень знаний специфики влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся и особенностей личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. Плохо умеет анализировать специфику образовательной среды с учетом психических новообразований обучающихся, использовать средства и приемы, необходимые для анализа особенностей личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. Слаб владеет основными методами анализа образовательной среды с учетом психических новообразований обучающихся и выявления специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 5.3 Иные источники:

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8861](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861)
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
  - Операционная система Microsoft Windows 10
  - Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
- 11.0.08
- 7-Zip 9.20
  - Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информιο» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
  - URL: <https://link.springer.com/>
  - URL: <https://materials.springer.com/>
  - URL: <https://zbmath.org/>
  - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
  - URL: [WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ