

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФДТ.2

«Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом»

Направление подготовки:

37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)

«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного теоретического представления об основах профессионального педагогического общения, его целях, задачах, общих принципах, а также его видах, направлениях и возможностях применения в различных областях.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- ознакомление аспирантов с деятельностью психолога как помощника педагогу в системе школьного и вузовского образования; обучении епсихологии как трансляции знаний и как трансляций педагогического опыта; анализ групповых суждений, игр, возможность тренинговых занятий как инструмента личностно-профессионального роста;
- научить аспирантов разрабатывать программу тренинга личностно-профессионального роста в соответствии с конкретными целями и задачами;
- пользоваться психологическими технологиями, обеспечивающими управление групповыми процессами, а также навыками, необходимыми практическому психологу в тренинговой и развивающей работе.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает и понимает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код 31(ОПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): – анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-2); – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-2); - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3 (ОПК- 2)
	Владеет: <input type="checkbox"/> способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-2); - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код В2 (ОПК-2)
ПК-2 Способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе	Знает и понимает: - специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе Код 31(ПК-2) - научные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе

	Код 32(ПК-2)
	<p>Умеет (показывает способности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе Код У1(ПК-2) - использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании Код У2(ПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе Код В1(ПК-2) - методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности Код В2(ПК-2)
ПК–7 Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач в области педагогической психологии	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы педагогической науки Код 31(ПК-7) - современные ориентиры развития образования Код 32(ПК-7) - основные проблемы педагогической науки и практики образования Код 33(ПК-7)
	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК- 7) - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики Код У2(ПК- 7) - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК- 7)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК- 7) - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2(ПК- 7)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-2 - Педагогическая психология, Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшее школе, Психология образовательной среды, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Психология профессионального педагогического общения

ПК-2 - Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Психология образовательной среды, Психология профессионального педагогического общения

ПК-7 - Педагогическая психология, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология профессионального педагогического общения

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология.

Дисциплина «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Введение в психологию педагогического общения	2/-	2/-	-/-	6/8	Письменная самостоятельная работа
2.	Профессия педагога в системе помогающих профессий	2/-	2/-	-/-	11/15	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Основные характеристики гуманистически ориентированного педагогического	2/2	4/-	-/-	11/15	Устный опрос, письменная самостоятельная работа

	общения					
4.	Мифы и стереотипы педагогического сознания в меняющемся мире, их связь с культурно-историческим контекстом, представленность в общении	2/-	2/-	-/-	11/15	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
5.	Компетентность в педагогическом общении, ее природа, способы совершенствования	2/2	2/-	-/-	11/15	Устный опрос, письменная самостоятельная работа

Тема 1. Место управления учебно-воспитательным процессом в системе образования

Лекция.

Сущность управления учебно-воспитательным процессом. Основные направления учебно-воспитательного процесса. Специфика организации. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса: определение приоритетов целей, учет потребностей и интересов участников учебного-образовательного процесса, обеспечение эффективной системы деятельности, оценка продуктивности работы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебно-воспитательного процесса. Психологические принципы организации.
2. Учет потребностей и интересов учебно-воспитательного процесса .
3. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить и проанализировать специфику учебно-воспитательного процесса в СПО и высшей школе.

Тема 2. Психологическая специфика работы с группой.

Лекция.

Общая характеристика основных группы, включенных в учебно-воспитательный процесс. Малая группа основа организации деятельности. Модели коллектива образования. Исследование функций групповой деятельности в учебно-воспитательном процессе. Категория совместной деятельности и проблемы становления группы как психологической общности.

Практическое занятие.

1. Понятие малой группы как основы организации деятельности.
2. Феноменология малой группы.
3. Психологические особенности коллектива образования.
4. Соотношение личностных и групповых интересов, их учет при организации учебно-воспитательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать проблему групповой сплоченности как ценностно-ориентационного единства.
2. Осуществить социометрическое измерение в малой группе (на примере любого образовательного учреждения).

Тема 3. Методы управления учебно-воспитательным процессом

Лекция.

Общая характеристика методов управления. Специфика управления малой группы. Феномен лидерства в группе. Ценностная модель лидерства Р.Л. Кричевского. Руководство учебно-воспитательным процессом как системный феномен. Виды моделей эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика методов.
2. Понятие индивидуального и группового лидерства. Их учет при организации учебно-воспитательного процесса
3. Основные модели эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать модель эффективного управления учебно-воспитательного процесса общеобразовательной средней школы (на выбор).

Тема 4. Межгрупповые отношения как основа эффективного управления воспитательным процессом**Лекция.**

Межгрупповые и межличностные отношения. Специфика их учета в учебно-воспитательном процессе. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности в учебно-воспитательном процессе. Атрибутивные процессы в учебно-воспитательном процессе. Группоцентрические атрибуции.

Практическое занятие.

1. Понятие межгрупповые и межличностных отношений. «Мы-чувства» как основа эффективной организации групповой деятельности
2. Общая характеристика стратегий сохранения позитивной групповой идентичности.
3. Виды группоцентрических атрибуций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном выполнении совместной деятельности одной из групп с учетом индивидуальной мобильности группового творчества межгрупповой конкуренции.

Тема 5. Общение и организация учебно-воспитательного процесса**Лекция.**

Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Идеология отбора и развитие. Пути и способы развития компетентности в общении при организации учебно-воспитательного процесса

Практическое занятие.

1. Основные трудности в общении педагога.
2. Педагогическая конфликтология: виды конфликтных ситуаций, конфликтные поступки, конфликтные отношения, специфика педагогического конфликта.
3. Общая характеристика и специфика вынужденного контакта в деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать ситуации в вузовской практике в диаде «преподаватель-студент» с позиции принципов, критерии и эффективной коммуникативной компетентности.

4. Контроль знаний обучающихся**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

1. Устный опрос
2. Письменная самостоятельная работа

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Проанализируйте критерии и классификации видов общения: ориентированность, психологическая динамика, семиотическая специализация и степень опосредованности общения.
2. Предложите и проанализируйте дихотомии типов педагогического общения: непосредственное и опосредованное, ролевое и личностное, закрытое и доверительное, светское и деловое, вынужденное и свободное, монологическое и диалогическое общение.
3. Разработать программу обучающего коммуникативного тренинга.
4. Проанализировать конфликтные ситуации в ходе профессионального педагогического общения и стратегии их преодоления.
5. Предложить методы работы адекватной коррекции педагогических проблем в профессиональном общении.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Психологическое содержание учебно-воспитательного процесса.
2. Принципы организации учебно-воспитательного процесса
3. Психолого-педагогические методы исследования учебно-воспитательного процесса
4. Понятие управленческой парадигмы: адаптивная, организационно-культурная и т.д.
5. Общая характеристика управленческих ролей: руководитель, администратор, организатор, управленец, модератор
6. Учет групповой динамики в учебно-воспитательном процессе
7. Типология взаимодействия между участниками в учебно-воспитательном процессе.
8. Индивидуальное и групповое лидерство.
9. Основные подходы в исследовании межличностного влияния в учебно-воспитательном процессе
10. Понятие управления как совместной деятельности.
11. Психолого-педагогические проблемы разработки программ учебно-воспитательного процесса
12. Психологическая подготовка специалистов к управлению учебно-воспитательным процессом
13. Общая характеристика организационных форм: авторитарная, функциональная, проектная, личностная.
14. Понятие компетентности в общении.
15. Учет межгрупповых и личностных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Типовые задания для зачета

Задание 1. Предложите технологии оптимизации эмоциональной устойчивости сотрудника (на примере любой специальности), используя такие ключевые понятия как психическая устойчивость; продуктивная саморегуляция психической устойчивости; оптимизация психической устойчивости.

Задание 2. Разработать программу (основные этапы) для проведения тренинга по теме «Конфликтные ситуации в профессиональном педагогическом общении. Технологии их преодоления». Представьте процедуру проведения. Подготовьте краткий отчет по полученным результатам. Кратко сформулируйте рекомендации.

Задание 3. Предложите алгоритм решения актуальной профессиональной

проблемы в области педагогического общения (на примере высшего или среднего образования) по следующей схеме: описание проблемы с выявлением в ней противоречия, формулировка проблемы, мотивация проблемы, постановка цели (как прогнозируемого результата), оценка актуальных и потенциальных ресурсов, определение и анализ возможных препятствий (объективного и субъективного характера), преодоление препятствий (акцент на созидательной преобразующей активности), оценка полученного результата, выявление новой проблемы.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний о сущности управления учебно-воспитательным процессом и его месте в системе образования. Анализирует основные направления учебно-воспитательного процесса, дает определение приоритетов целей, учет потребностей и интересов участников учебно-образовательного процесса. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-2	В полном объеме владеет основными навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса Демонстрирует знание и понимание стратегий сохранения позитивной групповой идентичности в учебно-воспитательном процессе. Успешное и систематическое применение основных методов анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-7	Сформированные систематические представления о современных методах управления в учебно-воспитательном процессе, представления о лидерстве в группах. Успешное и систематическое владение моделями эффективности управления учебно-воспитательным процессом
«не зачтено»	ОПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний о сущности управления учебно-воспитательным процессом и его месте в системе образования. Не способен проанализировать основные направления учебно-воспитательного процесса, не может дать определение приоритетов целей, учета потребностей и интересов участников учебно-образовательного процесса. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-2	Не владеет основными навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса Демонстрирует низкий уровень знания и понимания стратегий сохранения позитивной групповой идентичности в учебно-воспитательном процессе. Отсутствие

		систематического применения основных методов анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-7	Фрагментарные представления о современных методах управления в учебно-воспитательном процессе, представления о лидерстве в группах. Частичное владение моделями эффективности управления учебно-воспитательным процессом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2 Дополнительная литература

1. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455767>
2. Салханова Ж.Х. Компетентность и компетенции [Электронный ресурс]/ Салханова Ж.Х.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70370.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»/ Садовская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сеп.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>

- URL: <https://zbmath.org/>
- URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
- 14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
- 15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
- 16. БД Web of Science
 - URL:
[WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](https://www.webofscience.com/WoSPage?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
- 17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
- 18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ