

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Педагогического института  
Т.И. Гущина  
«28» декабря 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2

**«Психология преподавательской деятельности»**

Направление подготовки:

37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)

Педагогическая психология

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

**Автор программы:**

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** – сформировать у аспирантов целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях;

Развить у аспирантов основы профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов педагогической деятельности, определении продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук;
- формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания преподавательской деятельности;
- формирование представления об особенностях, психологических аспектах деятельности педагога образовательного учреждения, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психологических знаний в ходе решения прикладных задач;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-2)</b></li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК-2)</b></li> <li>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код 33(ОПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-2)</b></li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-2)</b></li> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-2)</b></li> <li>- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-2)</b></li> </ul>
ПК-3 Способность определять направления и содержания личностного и психического развития обучающихся на разных ступенях образования, диагностировать и формировать необходимые личностные образования обучающихся	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе <b>Код 31(ПК-2)</b></li> <li>- научные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе</li> </ul>

	<b>Код 32(ПК-2)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе <b>Код У1(ПК-2)</b> - использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании <b>Код У2(ПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - методами исследования психолого-педагогической науки и практики <b>Код В1(ОПК-1)</b>
ПК-7 Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных профессиональных задач в области педагогической психологии	<b>Знает и понимает:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код З1(ОПК-2)</b> - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код З2(ОПК-2)</b> - основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код З3(ОПК-2)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-2)</b> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-2)</b> - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-2)</b> - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-2)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Психология преподавательской деятельности» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-2 - Педагогическая психология, Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Педагогическая практика, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

ПК-3 - Педагогическая психология, Психология образовательной среды

ПК-7 - Педагогическая психология, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:**

Дисциплина «Психология преподавательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01

Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология  
Дисциплина «Психология образовательной среды» изучается в 3 семестре.

### 3. Объем и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

#### Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	2/2	-/-	-/-	10/10	Реферат
2.	Структура и функции педагогической деятельности.	-/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения.	2/-	4/-	-/-	6/8	Устный опрос, презентация
4.	Психология педагогического общения и влияния.	-/-	2/-	-/-	6/10	Реферат
5.	Типология современных педагогов.	2/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
6.	Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога.					Реферат
7.	Профессиональная «Я-концепция» педагога.					Устный опрос, письменная самостоятельная работа

8.	Психология познания педагогом личности учащихся.					Устный опрос, презентация
9.	Профессионально-личностный рост современных педагогов.					Устный опрос, письменная самостоятельная работа
10.	Успешность и результативность педагогической деятельности.	2/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, презентация

### **Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности.**

Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

### **Тема 2: Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения.**

Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А.Деркача, И.А. Зимней, А.К.Марковой Н.В.Тумаровой, А.А.Реан и др.).

Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой, В.А.Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А.Аминова).

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Подходы к определению педагогических способностей и умений
3. Типология педагогических умений.

### **Тема 3: Психология педагогического общения и влияния.**

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовый, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Понятие «педагогическое влияние». Психологические модели педагогического влияния. Способы педагогического влияния. Психологический анализ способов педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить презентацию на тему «Психологические модели педагогического влияния.».

### **Тема 4. Типология современных педагогов.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога.
2. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов.
3. Типы личности педагога.
4. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.
5. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д.Райнсу).

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме.

### **Тема 5: Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога**

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме.

Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.

### **Тема 6: Профессиональная «Я-концепция» педагога.**

Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самооценка педагога. Квантификация межличностных отношений и «Я-концепция» педагога. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме.

### **Тема 7: Психология познания педагогом личности учащихся.**

**Лекция:** не предусмотрена

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.
2. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации.
3. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности.
4. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися.
5. Использование компьютеров для изучения личности учащихся с помощью теста Г.Айзенка и их профессиональных интересов.

### **Тема 8: Профессионально-личностный рост современных педагогов.**

**Лекция:** не предусмотрена

**Практическое занятие.**

1. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
2. Структура личности педагога.
3. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
4. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.
5. Методы изучения личностной направленности педагогов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений – воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов в работе с подростками, учителей старших классов, преподавателей высших учебных заведений, социальных педагогов образовательных учреждений для детей с отклонением в развитии или социальном поведении, учителей в работе с одаренными детьми.



2. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.

## **Тема 9: Успешность и результативность педагогической деятельности.**

**Лекция:** не предусмотрена

### **1. Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие успешности педагогической деятельности.
2. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности.
3. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.
4. Понятия результативности педагогической деятельности.
5. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
6. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
7. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.

## **4. Контроль знаний обучающихся**

### **4.1. Формы текущего контроля аспирантов**

Написание рефератов, письменная самостоятельная работа.

### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

#### Типовые темы рефератов

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности.
3. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных

#### Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Обоснуйте в чем заключаются методы изучения личностной направленности педагогов.
2. Приведите примеры типы личности педагога.
3. Расскажите о диагностики педагогических способностей (Тесты Н.А.Аминова).

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

#### Вопросы зачета

1. Цели и задачи педагогической деятельности.
2. Сфера педагогической деятельности, ее специфика.
3. Виды педагогической деятельности и их классификация.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Роль профессиональной мотивации в успешности профессиональной деятельности.
6. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.
7. Перечислите основные типы педагогических умений.
8. Методы диагностики педагогических способностей.
9. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
10. Основные модели педагогического общения.
11. Назовите группы личностных качеств учителя определяющие эффективность педагогического общения?
12. Основные модели и способы педагогического влияния.
13. Профессиональное самосознание педагога, особенности Я – концепции.
14. Диагностика профессиональной «Я-концепции» педагога
15. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.
16. Методы изучения личностной направленности педагогов.
17. Познание педагогом личности учащегося и стилевых характеристик учебной деятельности.
18. Методы изучения индивидуально-личностных особенностей обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.

19. Основные типы личности педагога.
20. Понятия результативности педагогической деятельности. Основные показатели результативности педагогической деятельности
21. Методики диагностики качества деятельности педагогов и оценки результативности педагогической деятельности.
22. Психологические основы педагогического творчества.
23. Типы и уровни проявления педагогического творчества.
24. Понятие качества педагогической деятельности.
25. Основные подходы к определению качества педагогической деятельности.
26. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
27. Виды прогностических задач в педагогической деятельности.
28. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов
29. Психологический анализ педагогических ситуаций.
30. Методика психологического анализа педагогических ситуаций.

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК - 2	Сформированны систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода. Умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты
	ПК-3	Владеет стратегиями составления программы индивидуального и психического развития личности. Умеет диагностировать и формировать необходимые личностные образования обучающихся. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-7	Умеет применять в педагогической практике теоретические знания в области педагогического образования. Сформировано умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогики. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	ОПК - 2	Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ высшего образования. Частично освоенное умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты. Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины (модуля). Затрудняется с ответом.
	ПК-3	Не владеет стратегиями составления программы индивидуального и психического развития личности. не умеет диагностировать и формировать необходимые личностные образования обучающихся. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	ПК-7	Не умеет применять в педагогической практике теоретические знания в области педагогического образования. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
--	------	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кочетков М.В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс]: педагогический аспект/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет Российской академии образования, 2004.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29283.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8861](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861)
3. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информιο» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
  - URL: <https://link.springer.com/>
  - URL: <https://materials.springer.com/>
  - URL: <https://zbmath.org/>
  - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
  - URL: [WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ