

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Педагогического института  
Т.И. Гущина  
«28» декабря 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.2

**«Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки

**37.06.01 – Психологические науки**

Направленность (профиль)

**«Педагогическая психология»**

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2020

**Автор программы:**

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** – формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования

## 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- Формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;
- Формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- Познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- Формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- Познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>Знает и понимает:</b> - методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32(УК-2)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b>
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает и понимает:</b> - основные научные школы, методы исследования и информационно-коммуникационные технологии <b>Код 31(ОПК-1)</b> - историко-научный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие», «изменение», «норма», «индивидуальность» и др. <b>Код 32 (ОПК-1)</b> - современные методы исследования психолого-педагогической науки <b>Код 33 (ОПК-1)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - анализировать тенденции современной психолого-педагогической науки, определять перспективные направления психолого-педагогической теории и практики <b>Код У1(ОПК-1)</b> - использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для познания психолого-педагогических явлений <b>Код У2(ОПК-1)</b>

	<b>Владеет:</b> - методами исследования психолого-педагогической науки и практики <b>Код В1(ОПК-1)</b>
<b>ОПК -2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знает и понимает:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-2)</b> - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК-2)</b> - основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код 33(ОПК-2)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-2)</b> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-2)</b> - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-2)</b> - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-2)</b>
<b>ПК-2</b> Способность к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе	<b>Знает и понимает:</b> - специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе <b>Код 31(ПК-2)</b> - научные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе <b>Код 32(ПК-2)</b>
	<b>Умеет (показывает способности):</b> - анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе <b>Код У1(ПК-2)</b> - использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании <b>Код У2(ПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе <b>Код В1(ПК-2)</b> - методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности <b>Код В2(ПК-2)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 - История и философия науки, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-1 - Методология и история педагогической психологии, Научно-исследовательский семинар, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ОПК-2 - Педагогическая психология, Методология и история педагогической психологии, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Психология профессионального

педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

ПК-2 - Методология и история педагогической психологии, Психология образовательной среды, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается во 2 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	2/2	-/-	-/-	10/10	Реферат
2.	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	-/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
3.	Особенности педагогического процесса в условиях высшей школы.	2/-	4/-	-/-	6/8	Устный опрос, презентация
4.	Современные концепции обучения и их реализация в условиях высшей	-/-	2/-	-/-	6/10	Реферат

	школы.					
5.	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.	2/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, письменная самостоятельная работа
6.	Методология и методы психолого-педагогического исследования в условиях образовательного пространства высшей школы.	2/-	2/-	-/-	6/10	Устный опрос, презентация

### **Тема 1. Теоретико- методологические основы психологии и педагогики высшей школы.**

**Лекция.** Объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики высшей школы.

Структура психологии и педагогики высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя).

Специальные методы психологии и педагогики высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы:**

### **Тема 2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1. Глобальные тенденции в мировом образовании.
2. Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).
3. Критерии и показатели эффективности университетского образования. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.
4. Путь к национальной идее России и цели воспитания. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Нормативно-правовые основы образования в России.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Различия в теории и практике в высшей школе за рубежом и российской высшей школы.
2. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования
3. Процессы информатизации и цифровизации образования

### **Тема 3. Особенности педагогического процесса в условиях высшей школы.**

**Лекция.** Педагогический процесс как основополагающая категория педагогики. Понятие целостного педагогического процесса (М.А.Данилов).

Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно- деятельностный, аналитико-результативный.

Саморазвитие личности обучающегося и обучающего как цель педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Принципы обучения - исходные дидактические положения, отражающие

протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося.

Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Гуманитарная экспертиза педагогической

реальности. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Диалогичность и эвристичность как принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики.

#### **Практическое занятие.**

1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.

2. Принципы обучения – исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося.

3. Концепции обучения и их психологические основания. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить презентацию на тему «Системный подход в гештальт-теории».

### **Тема 4. Современные концепции обучения и их реализация в условиях высшей школы.**

**Лекция.** Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

1. Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина.

2. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы методов обучения в высшей школе: сообщающее- иллюстративный, алгоритмическо - программированный, проблемно- поисковый.

**Задания для самостоятельной работы:** подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме.

### **Тема 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.**

#### **Профессиональная этика преподавателя высшей школы.**

**Лекция.** Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в вузе. Парадигма субъектности и образовательный процесс в вузе: рефлексия педагогической реальности. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я- понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Социально – культурная ценность педагогической профессии. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно- профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя.

Стиль педагогической деятельности. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Зарубежные исследования данной проблемы и способы ее профилактики.

#### **Практическое занятие.**

1. Социально-культурная ценность педагогической профессии.

2. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-



профессиональных качеств педагога. Структурные и функциональные компоненты гуманитарной культуры.

3. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях ВУЗа.

4. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

5. Стил педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда.

6. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

**Задания для самостоятельной работы:** Профессиональная этика преподавателя высшей школы» подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора.

## **Тема 6 Методы психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе**

**Лекция.** Методы психолого-педагогического исследования и

оценки качества образовательного процесса в высшей школе: – диагностика структуры межличностных отношений и уровня сплоченности студенческой группы (метод социометрии); – диагностика уровня эмоционального выгорания личности специалиста (преподавателя ВУЗа). Принципы использования психодиагностических методов в оценке эффективности образовательного процесса. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний и снятия стрессового напряжения в условиях высшей школы.

**Практическое занятие.** не предусмотрены

**Задания для самостоятельной работы:**

1. диагностика структуры межличностных отношений и уровня сплоченности студенческой группы (метод социометрии)

2. диагностика уровня эмоционального выгорания личности специалиста (преподавателя ВУЗа)

3. диагностика личностных качеств преподавателей и аспирантов как субъектов педагогического процесса в ВУЗе.

## **4. Контроль знаний обучающихся**

### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Написание рефератов, написание письменной самостоятельной работы

### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

Типовые темы рефератов

1. Основные тенденции и перспективы развития высшего образования

2. Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).

3. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно- профессиональных качеств педагога.

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Обоснуйте роль кризиса в психологии и становлении бихевиоризма (Дж. Уотсон).

2. Приведите примеры использования идей бихевиоризма в практике

3. Проведите сравнительный анализ концепций А. Маслоу и К. Роджерс

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

### Вопросы зачета

1. Основные этапы разработки предмета психологии в ключевых направлениях психологии.
2. Понятие метода в различных направлениях психологии.
3. Единство научного знания и место в нем психологии.
4. Картезианская картина мира в истории психологии.
5. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
6. Динамические направления в психологии.
7. Системный подход в гештальт-теории.
8. Различные подходы к психическому развитию ребенка.
9. Проблема социогенеза личности в трактовке В.Франкла.
10. Личность и индивид в гуманистической психологии.
11. Понятие жизненного пути личности в гуманистической психологии.
12. Социальные функции психологической науки в современном бихевиоризме.
13. Соотношение методологии, научной теории и практики в современных направлениях психологии.
14. Возможности экспериментального исследования в различных школах психологии и на разных этапах развития психологического знания.
15. Научная модель и научная теория в психологии.
16. Истоки психологического знания в ассоциативной психологии и в бихевиористском направлении.
17. Деятельность и ее трактовка в основных научных школах психологии.
18. Вербальное и предметное значение в различных школах психологии.
19. Смысл и смысловое поле в гуманистической психологии (В.Франкл).
20. Различные направления в трактовке психического развития ребенка: методологический анализ.
21. Соотношение биологического и социального в психоанализе.
22. Роль генетических факторов в развитии ребенка в научной школе генетической психологии (Ж.Пиаже) и в концепции А.Маслоу.
23. Роль клинической практики в психоанализе.
24. Проблема мотивации в когнитивном направлении современной психологии.

### Типовые задания для зачета

**Задание 1.** Докажите на примерах правомерность и даже необходимость рассматривать «методологическое знание» как «живое», «жизнеспособное» знание.

Составьте когнитивную карту, включающую примеры разных направлений рассмотрения роста научного знания.

**Задание 2.** Установите порядок иерархий потребностей человека по А.Маслоу (начиная с самого низшего): физиологические потребности(1); потребность в любви и принадлежности(3); потребность в безопасности(2); потребность в уважении(4); потребность в знаниях(5); потребность в самоактуализации (7); эстетические потребности(6).

**Задание 3.** В изучении психики ученые разных школ и направлений придерживались различных подходов, с позиции которых ими объяснялась психическая жизнь. Так, в истории науки известен: функциональный подход, личностный и деятельностный. Какая разница между функциональными и личностными подходами? Какая разница между личностным и деятельностным подходами? Какая разница между функциональным и деятельностным?

**Задание 4.** С позиции бихевиоризма предметом психологии является поведение, а по А.Н.Леонтьеву – деятельность. Но деятельность в определенном смысле можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н.Леонтьев сторонник бихевиоризма?

**Задание 5.** Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теорий деятельности.

**Задание 6.** Объясните, почему некоторые области наиболее сложных психологических феноменов и психологических реальностей (например, мотивационная, смысловая, эмоциональная сферы) недоступны изучению с помощью достаточно строгих научных методов, а знания о них носят скорее описательный характер.

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний ведущих направлений современной психологии. Анализирует существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений, дает оценку основным этапам развития психологической науки, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОПК-1	Свободно ориентируется в направлениях исследований основных этапов развития психологической науки В полном объеме владеет практическими навыками сравнительного научного анализа Демонстрирует знание и понимание основных истоков становления и методологических ориентиров школ и направлений психологии Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает различные научные направления, научные взгляды. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ОПК - 2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся. Успешно и систематически владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-2	Демонстрирует систематические представления о специфике многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе. Владеет навыками аргументации своей точки зрения относительно основных принципов и положений функционирования высшего образования.

«не зачтено»	УК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний теории ведущих направлений современной психологии. Не может анализировать существенные различия и совпадения во взглядах представителей различных школ и направлений, затрудняется дать оценку основным этапам развития психологической науки. Не может привести примеры из реальной практики Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-1	Не ориентируется в направлениях исследований основных этапов развития психологической науки Не может продемонстрировать знание и понимание основных истоков становления и методологических ориентиров школ и направлений психологии Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать различные научные направления, научные взгляды. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ОПК - 2	Демонстрирует слабое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся. Не владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе. Ответ построен непоследовательно, материал излагается без аргументаций.
	ПК - 2	Не ориентируется в представлениях о специфике многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе. Отсутствуют навыки аргументации своей точки зрения относительно основных принципов и положений функционирования высшего образования. Не может привести примеры из реальной практики.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

### 5.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8861](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861)
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

## Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
  - URL: <https://link.springer.com/>
  - URL: <https://materials.springer.com/>
  - URL: <https://zbmath.org/>
  - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
  - URL:  
[WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ