

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
«28» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки:
37.06.01 - Психологические науки

Направленность (профиль)
«Педагогическая психология»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
заочная

Год набора
2020

Тамбов, 2020

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика, цель и задачи практики
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты
3. Структура и содержание практики
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства
5. Учебно-методические рекомендации по практике
6. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики
7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Общая характеристика, цель и задачи практики

Вид практики	Тип практики	Способ проведения	Семестр очно/заочно	Контактная работа	Форма промежуточной аттестации
Производственная	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	стационарная выездная	5/7	4 ч.	зачет с оценкой

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области знаний, соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки аспиранта.

Цель практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в выбранном научном направлении; изучение, сбор и подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы
- проведение самостоятельного научного исследования;
- изучение структуры организации, специфики работы психолога в данном учреждении, целей и задач психологической службы в организации.
- осуществление психологического сопровождения работы с клиентом, совместное обсуждение результатов взаимодействия сотрудника с клиентом, психологические рекомендации по оптимизации работы с различными психологическими типами клиентов.
- психолого-просветительская работа с клиентами и персоналом, ознакомление с существующими теоретическими закономерностями и практическими технологиями в психологии, имеющими непосредственное отношение к специфике деятельности организации.
- участие в проведении групповых тренинговых занятий с клиентами и персоналом, выработка навыков ведения групповых тренинговых занятий, применения психологических технологий.
- составление психологического портрета клиентов по данным психологической диагностики, наблюдения, беседы, интервью и др. методов.

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Место практики в структуре ОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) – Педагогическая психология

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусмотрена:

заочная форма обучения – на 4 курсе, в 7 семестре.

2.2. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-5 – История и философия науки, Иностранный язык, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Педагогическая практика

ОПК-1 – Педагогика и психология высшей школы, Методология и история педагогической психологии, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-1 – Методология и история педагогической психологии, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-4 - Методология и история педагогической психологии, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

ПК-6 – Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская деятельность

ПК-7 – Педагогическая психология, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области педагогической психологии в высшей школе, Психология образовательной среды, Психология преподавательской деятельности, Педагогическая практика, Психология профессионального педагогического общения, Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.

2.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты прохождения практики, необходимые для формирования компетенции
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет (способен продемонстрировать): - реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования Код У2(УК- 5)
	Владеет: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК- 5) - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе

	компетентностного подхода Код В2(УК- 5)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и экспериментальные, и теоретические методы исследования в собственной научной деятельности Код У1(ОПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научного исследования психологии Код В1 (ОПК-1)
ПК-1 Готовность к разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психолого-педагогической науки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические принципы, методы и способы исследования психолого-педагогической науки Код 31 (ПК-1) - методологическую основу разработки основных принципов, методов и способов исследования Код 32 (ПК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретический и методологический подходы к разработке принципов, методов и способов исследования психолого-педагогической науки Код У1 (ПК-1); - критически осмысливать теоретическую информацию для разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки Код У2 (ПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими принципами, лежащими в основе разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки Код В1 (ПК-1)
ПК-4 Готовность осуществлять исследование влияния образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития личности в онтогенезе Код 31 (ПК-4); - основные детерминанты образовательной среды, влияющие на развитие обучающихся на разных ступенях образования Код 32 (ПК-4) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать основные составляющие влияния образовательной среды на психические новообразования обучающегося Код У1 (ПК-4); - выявлять специфику личностного развития обучающихся на разных ступенях образования Код У2 (ПК-4) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления субъективных и объективных факторов в образовательной среде, влияющих на личностное развитие

	обучающихся на разных ступенях образования Код В1 (ПК-4)
ПК-6 Готовность разрабатывать и осуществлять научные проекты в области педагогической психологии	Знает: - теоретические и эмпирические методы научного знания Код 31(ПК-6)
	Умеет: - применять методы научного знания в исследовательской деятельности Код У1 (ПК-6)
	Владет: - навыками проведения научного исследования в предметной области Код В1 (ПК-6)
ПК-7 Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач в области педагогической психологии	Знает: - педагогические основания различных видов профессиональной деятельности преподавателя вуза Код 31 (ПК-7) ; - основные источники педагогических идей, современную педагогическую научную и публицистическую литературу Код 32 (ПК-7)
	Умеет: - анализировать, синтезировать и интерпретировать научно-педагогическую информацию для выработки собственных суждений по современным педагогическим проблемам высшей школы Код У1 (ПК-7)
	Владет: - навыками аргументации своей точки зрения относительно образовательной деятельности преподавателей вуза, основных принципов и положений функционирования высшего образования Код В1 (ПК-7)

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), 4 недели

3.2. Содержание практики

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	3	Собеседование
2. Практический этап			
	Знакомство с нормативными документами и деятельностью базы практики	30	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	172	Отчет
3. Заключительный этап			
	Составление и оформление отчета по практике	10	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	1	Доклад по отчету
	Всего	216	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- проанализировать опыт работы организации по тематике проводимых психологических исследований;
- сбор и анализ научно-теоретического материала по теме НКР (диссертации);
- разработка теоретической модели эмпирического исследования проблемы диссертации (НКР);
- сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных;
- участие в методологическом семинаре при кафедре;
- анализ научного исследования по теме НКР (диссертации);
- подготовка научной статьи по результатам эмпирического исследования по теме НКР(диссертации).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Типовые задания текущего контроля

Типовые вопросы собеседования

1. Особенности работы психологической службы организации
2. Особенности разработки теоретической модели эмпирического исследования
3. Особенности составления программы психологического исследования и формирования выборки
4. Особенности обоснования результатов исследования с помощью известных процедур исследования, а так же методов математической и статистической обработки
5. Специфика подготовки научной статьи с использованием основных результатов исследования

Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику базы практики, на которой проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- необходимые сведения о базе практики;
- результаты выполнения рабочего графика (плана) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от базы практики;
- выводы по практике, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на практиканта.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам прохождения практики аспирант должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- характеристику от руководителя практики со стороны базы практики о выполненной работе за время прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки. Все отчетные документы хранятся на кафедре до окончания аспирантом обучения в университете.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-5	Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач Умело использует идеи компетентного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности
	ОПК-1	Сформированные умения использовать и экспериментальные, и теоретические методы исследования в собственной научной деятельности; количественно и качественно описывать полученные результаты и интерпретировать их с помощью методов математической статистики. Успешное и систематическое владение основными

		методами научного исследования психологии
	ПК-1	Сформированные систематические представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах исследования психолого-педагогической науки, методологической основе разработки основных принципов, методов и способов исследования. Умение анализировать теоретический и методологический подходы к разработке принципов, методов и способов исследования психолого-педагогической науки. Умение критически осмысливать теоретическую информацию для разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки. Успешное и систематическое применение основных методологических принципов, лежащих в основе разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки.
	ПК-4	Сформированные систематические представления о закономерностях психического развития личности в онтогенезе; об основных детерминантах образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся на разных ступенях образования. Сформированное умение выделять и анализировать основные составляющие влияния образовательной среды на психические новообразования обучающегося; выявлять специфику личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. Успешное и систематическое применение методов выявления субъективных и объективных факторов в образовательной среде, влияющих на личностное развитие обучающихся на разных ступенях образования.
	ПК-6	Сформированные систематические представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; об основных научных фондах, программах; об общих и частных требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов; о квалификационных требованиях к коллективу исполнителей научного проекта. Сформированное умение определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент научного проекта. Успешное и систематическое применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; составления бюджета научного проекта.
	ПК-7	Сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки; о современных ориентирах развития образования; об основных проблемах педагогической науки и практики образования. Сформированное умение анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в

		области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. Успешное и систематическое применение современных методов научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере
«хорошо»	УК-5	Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования и осуществлять личностный выбор методов самовоспитания и самообразования только в стандартных ситуациях Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач. Корректирует свои действия с помощью руководителя
	ОПК-1	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения использовать и экспериментальные, и теоретические методы исследования в собственной научной деятельности; количественно и качественно описывать полученные результаты и интерпретировать их с помощью методов математической статистики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами научного исследования психологии
	ПК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о теоретических и методологических принципах, методах и способах исследования психолого-педагогической науки, методологической основе разработки основных принципов, методов и способов исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать теоретический и методологический подходы к разработке принципов, методов и способов исследования психолого-педагогической науки; в умении критически осмысливать теоретическую информацию для разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки; в применении основных методологических принципов, лежащих в основе разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки
	ПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях психического развития личности в онтогенезе; об основных детерминантах образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся на разных ступенях образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять и анализировать основные составляющие влияния образовательной среды на психические новообразования обучающегося; в умении выявлять специфику личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов выявления субъективных и объективных факторов в образовательной среде, влияющих на личностное развитие обучающихся на разных ступенях образования.

	ПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; об основных научных фондах, программах; об общих и частных требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов; о квалификационных требованиях к коллективу исполнителей научного проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент научного проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; в применении навыков составления бюджета научного проекта.
	ПК-7	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных парадигмах педагогической науки; о современных ориентирах развития образования; об основных проблемах педагогической науки и практики образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать тенденции развития педагогической науки; в умении определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; в умении адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов научного педагогического исследования; в применении способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
	УК-5	Способен использовать базовые методы и приемы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной ситуации Испытывает затруднения при использовании методов оценки профессионально-значимых качеств и анализе полученных результатов. Преодолевает затруднения с посторонней помощью
«удовлетворительно»	ОПК-1	В целом успешные, но не систематические осуществляемые умения использовать и экспериментальные, и теоретические методы исследования в собственной научной деятельности; количественно и качественно описывать полученные результаты и интерпретировать их с помощью методов математической статистики В целом успешное, но не систематическое применение основных методов научного исследования психологии
	ПК-1	Неполные представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах исследования психолого-педагогической науки; о

		методологической основе разработки основных принципов, методов и способов исследования. В целом успешное, но не систематически осуществляемо умение анализировать теоретический и методологический подходы к разработке принципов, методов и способов исследования психолого-педагогической науки; умение критически осмысливать теоретическую информацию для разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки. В целом успешное, но не систематическое применение основных методологических принципов, лежащих в основе разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки.
	ПК-4	Неполные представления о закономерностях психического развития личности в онтогенезе; об основных детерминантах образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся на разных ступенях образования. В целом успешное, но не систематически осуществляемо умение выделять и анализировать основные составляющие влияния образовательной среды на психические новообразования обучающегося; умение выявлять специфику личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. В целом успешное, но не систематическое применение методов выявления субъективных и объективных факторов в образовательной среде, влияющих на личностное развитие обучающихся на разных ступенях образования.
	ПК-6	Неполные представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; об основных научных фондах, программах, об общих и частных требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов; о квалификационных требованиях к коллективу исполнителей научного проекта. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент научного проекта. В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; составления бюджета научного проекта.
	ПК-7	Неполные представления об основных парадигмах педагогической науки; о современных ориентирах развития образования; об основных проблемах педагогической науки и практики образования. В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. В целом успешное, но не систематическое

		применение современных методов научного педагогического исследования; применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере
«неудовлетворительно»	УК-5	Использует отдельные методы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании. Не может грамотно оценить полученные результаты
	ОПК-1	Частично освоенные умения использовать и экспериментальные, и теоретические методы исследования в собственной научной деятельности; количественно и качественно описывать полученные результаты и интерпретировать их с помощью методов математической статистики Фрагментарное владение основными методами научного исследования психологии
	ПК-1	Фрагментарные представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах исследования психолого-педагогической науки; о методологической основе разработки основных принципов, методов и способов исследования. Частично освоенное умение анализировать теоретический и методологический подходы к разработке принципов, методов и способов исследования психолого-педагогической науки; умение критически осмысливать теоретическую информацию для разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки. Фрагментарное применение основных методологических принципов, лежащих в основе разработки методов и способов исследования в области психолого-педагогической науки.
	ПК-4	Фрагментарные представления о закономерностях психического развития личности в онтогенезе; об основных детерминантах образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся на разных ступенях образования. Частично освоенное умение выделять и анализировать основные составляющие влияния образовательной среды на психические новообразования обучающегося; выявлять специфику личностного развития обучающихся на разных ступенях образования. Фрагментарное применение методов выявления субъективных и объективных факторов в образовательной среде, влияющих на личностное развитие обучающихся на разных ступенях образования.
	ПК-6	Фрагментарные представления о творческих методах решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности; об основных научных фондах, программах; об общих и частных требованиях к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов; о квалификационных требованиях к

		коллективу исполнителей научного проекта. Частично освоенное умение определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; формировать контент научного проекта. Фрагментарное применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала; составления бюджета научного проекта.
	ПК-7	Фрагментарные представления об основных парадигмах педагогической науки; о современных ориентирах развития образования; об основных проблемах педагогической науки и практики образования. Частично освоенное умение анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования. Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Аспирант, проходящий практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем практики от университета;
- ознакомиться с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- получить индивидуальные задания по практике;
- присутствовать на инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также внутреннего распорядка, проводимого руководителем практики от базы практики;
- согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики с руководителем практики от базы практики;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителем практики от университета и руководителем практики от базы практики;
- систематически отчитываться перед руководителем практики от базы практики о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от базы практики дает характеристику о работе аспиранта, проходившего практику, отмечая в нем качество выполнения аспирантом рабочего плана (графика) практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение знаниями, умениями и навыками.

При оценке итогов работы аспиранта в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, характеристику, данную ему руководителем практики от базы практики, а также учитывается усвоение аспирантом компетенций, формируемых во время практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70094>. (ЭБС «Лань»).
2. Леонова, Е.В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Леонова. — Электрон. дан. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103267>. (ЭБС «Лань»).
3. Митрофанова, Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : , 2013. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91734>. (ЭБС «Лань»).
4. Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц [Электронный ресурс] : атл. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64693>. (ЭБС «Лань»).
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Иные источники

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU)
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU)
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультированиеВопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU)
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология(НЭБ eLIBRARY.RU)
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда
<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ